ACTA N° 01

FECHA: agosto 13 2025

HORA: 10:00 am

LUGAR: Auditorio- subdirección local

TEMA: Comité Ampliado (Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial "

ASISTENTES: 2

ORDEN DEL DÍA: Jornada pedagógica del 15 de agosto

DESARROLLO: Siendo las 10:30 am se da inicio al comité ampliado del mes de agosto, con el tema de Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial"

Donde enfatizan el tema de la planeación pedagógica, haciendo referencia a las voces de los niños y la reflexión de la docente.

Se anexa documento de la Jornada pedagógica.

SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA

JORNADA PEDAGÓGICA AGOSTO DE 2025

"Miradas que planean: Observar, escuchar y reflexionar en la educación inicial"

La ocasión

Con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y educativos desde una mirada integral, esta jornada invita a profundizar en las comprensiones y acciones relacionadas con la planeación, reconociendo los aportes de cada colaborador y colaboradora según su rol en la atención a niñas, niños y sus familias.

Planear en educación inicial significa pensar anticipadamente las experiencias que se quieren ofrecer a las niñas y los niños, tomando decisiones intencionadas que favorezcan su desarrollo y aprendizaje. Es un proceso que permite traducir las intenciones pedagógicas en acciones concretas, organizando el trabajo diario de manera coherente con las características, intereses y contextos de quienes participan.

La planeación también es una herramienta para observar, escuchar y reflexionar sobre la realidad de cada grupo. Implica hacerse preguntas como: ¿qué aprendizajes y procesos de desarrollo se quieren potenciar?, ¿para qué se propone una experiencia?, ¿cómo se llevará a cabo?, ¿con qué recursos?, ¿en qué tiempo y en qué ambientes? Estas preguntas guían el trabajo pedagógico y permiten tomar decisiones, pertinentes y contextualizadas.

Cada servicio de educación inicial, según su modalidad y contexto, debe integrar en la planeación los elementos que mejor respondan a las características de las niñas, los niños y sus familias, así como a los saberes y experiencias del equipo educativo. Valorar los intereses, las capacidades diversas y las particularidades familiares, culturales y territoriales permite diseñar experiencias respetuosas de las identidades, lenguas, ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y formas de expresión de cada niña y niño.

Planear, entonces, es proyectar de manera reflexiva, individual y colectiva, las acciones, relaciones, recursos, ambientes y tiempos para garantizar una educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad para todas las niñas y los niños.

AGENDA PARA EL VIERNES PEDAGÓGICO DE AGOSTO DE 2025

Propósito de la jornada: brindar herramientas que fortalezcan los procesos de planeación pedagógica y educativa[1] en los servicios de educación inicial.

Conectar: Haciendo Zoom y Re-Zoom

Objetivo: Propiciar un espacio de reflexión colectiva a partir del libro o video Zoom de Istvan Banyai, que permita a los equipos de trabajo profundizar sobre la observación en la práctica.

Se comparte con las y los participantes el libro o video Zoom https://youtu.be/qIye00IJjwo del autor Istvan Banyai, y posteriormente se les invita a expresar sus apreciaciones sobre el mismo a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué ven? ¿Qué observan?
- ¿Cómo creen que este libro nos invita a pensar el punto de partida en la planeación pedagógica y educativa en el servicio de educación inicial?
- ¿Cómo se relaciona la secuencia de imágenes del libro con el proceso de conocer y comprender a las niñas, los niños y las familias en nuestras prácticas?

Los aportes recogidos permitirán movilizar en plenaria una reflexión colectiva sobre cómo este libro invita a profundizar la mirada sobre la planeación pedagógica y educativa en la educación inicial.

Explorar y descubrir: "Haciendo Zoom en nuestra práctica"

Objetivo: Analizar la planeación a partir de registros fotográficos, reconociendo los elementos claves que fortalecen las experiencias pedagógicas y educativas en la educación inicial.

Para este momento, es necesario contar con registros fotográficos que den cuenta de la práctica pedagógica y educativa desarrollada en la unidad operativa o servicio de educación inicial. Estos registros deben incluir experiencias realizadas con los diferentes grupos de niñas y niños que hacen parte de la modalidad de atención:

- Experiencias en la sala materna
- Experiencias desde el enfoque diferencial y la inclusión
- Experiencias desde la educación propia (énfasis étnico)
- Experiencias relacionadas con prácticas de cuidado (cambio de pañal, lavado de manos, el momento de consumo de alimentos)
- Encuentros con las familias (liderados por los profesionales psicosociales y de salud o nutrición)
- Encuentros intergeneracionales
- Encuentros en el hogar – Creciendo juntos
- Encuentros grupales - Creciendo juntos

---

[1] La planeación educativa es la que hacen los profesionales no pedagógicos para apoyar y acompañar a las familias, niñas, niños y demás personas que hacen parte de la unidad operativa. Por ejemplo, cuando un profesional de salud organiza actividades para promover hábitos de alimentación saludable con las familias, está realizando planeación educativa.

- Encuentros de cuidado - Creciendo juntos
- Acciones que visibilicen la movilización social.

Las imágenes seleccionadas se disponen en un tendedero, como recurso para invitar a las y los participantes a observarlas y conversar en cinco grupos, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué se planeó?
- ¿Para quiénes está planeada la experiencia?
- ¿Qué se quiso potenciar? ¿Para qué se quiere potenciar?
- ¿Con quiénes se planeó la experiencia?
- ¿Cómo el ambiente moviliza la experiencia planeada?
- ¿Cómo se puede fortalecer?

En plenaria, cada grupo comparte las principales reflexiones y se concretan los aspectos claves que se deben tener en cuenta para la planeación.

Pistas para tener en cuenta durante la reflexión con el equipo de trabajo
Durante la plenaria, quien lidera la jornada puede establecer conexiones entre las reflexiones de los grupos y los siguientes aspectos clave:

- ✓ **Trabajo interdisciplinar**: Planear junto a profesionales de otras áreas amplía la mirada sobre lo que se observa y enriquece las propuestas pedagógicas y educativas.
- ✓ **Historias de vida como guía**: Las trayectorias de niñas, niños y familias son la hoja de ruta para construir planeaciones pertinentes y con sentido.
- ✓ **Observación aguda**: Observar con profundidad permite caracterizar a las y los participantes y comprender sus realidades desde una mirada interseccional, orientando acciones contextualizadas.
- ✓ **Escucha activa e inclusión**: Incluir implica observar más allá de lo evidente y escuchar con atención. La planeación debe incorporar ajustes pedagógicos y educativos razonables que garanticen la participación de todas y todos, sin generar segregación.
- ✓ **Ambientes intencionados**: Su diseño debe responder a las intenciones pedagógicas y educativas, acoger a niñas, niños y familias en cada momento (bienvenida, experiencia, despedida).
- ✓ **Reconocimiento de la diversidad desde un enfoque diferencial e inclusivo**: Es fundamental partir del reconocimiento de las características, capacidades, intereses, contextos culturales y saberes previos de niñas, niños y sus familias, valorando sus trayectorias de vida, identidades y formas de expresión.
- ✓ **Intencionalidades claras**: Definir de manera consciente y reflexiva qué aspectos del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños se desean potenciar, así como las capacidades familiares que se busca fortalecer, reconociendo y valorando las prácticas culturales presentes en sus contextos.
- ✓ **Articulación con la comunidad**: Las acciones deben proyectarse de manera integral con los equipos de trabajo y la comunidad, promoviendo una visión holística de la educación inicial.
- ✓ **Registro y continuidad:** Registrar reflexiones, aprendizajes y propuestas permite dar continuidad a las acciones y transformar las prácticas cotidianas en los servicios y modalidades de la educación inicial.

Para cerrar este momento, se le asigna una pregunta orientadora a cada grupo para conversar y construir una respuesta colectiva. Las ideas clave se registran en un mural común, que permita visibilizar los principales elementos que configuran la planeación pedagógica y educativa.

1. ¿Qué es la planeación?
2. ¿Para qué se planea?
3. ¿Qué estrategias se vinculan en la planeación?
4. ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para planear?
5. ¿Cómo se registra y para qué?

En plenaria cada grupo presenta su reflexión y se pone en diálogo con los contenidos de la infografía: ***Aspectos claves para la planeación pedagógica y educativa en educación inicial,*** del Anexo No. 1, con el fin de consolidar una comprensión compartida sobre los elementos esenciales de la planeación.

Crear y transformar ¡Manos a la obra! - documentando el proceso planeación - ¿Cómo planeamos?

Objetivo: Documentar el proceso de la planeación pedagógica y educativa en la cotidianidad del servicio de educación inicial, reconociendo las experiencias con niñas, niños, familias y comunidad.

Para este momento las y los invitamos como reto a documentar ***EL PROCESO DE LA PLANEACIÓN*** con las niñas, los niños, las familias y la comunidad en la cotidianidad del servicio de educación inicial.

Para hacer de este reto un ejercicio procesual se invita a retomar las conversaciones, acuerdos y reflexiones que surgieron durante el desarrollo del viernes pedagógico, así como tener en cuenta los elementos que se presentan a continuación:

Pistas para documentar el proceso de planeación pedagógica y educativa en la educación inicial

1. **Claridad en el propósito de la documentación de la planeación:** Centrar la mirada en las comprensiones que tiene el equipo de trabajo sobre:
   ¿Qué es la planeación?
   ¿Para qué se planea?
   ¿Qué estrategias se vinculan en su planeación?
   ¿Qué aspectos tienen en cuenta para planear?
   ¿Cómo registra y para qué?

2. **Lo que se quiere visibilizar respecto a cómo se materializa la planeación:** Aquí es fundamental centrar la mirada en la manera cómo el equipo de trabajo realiza la planeación. Contar el paso a paso.

3. **Formatos posibles para documentar**: Diversificar los formatos permite capturar distintas dimensiones del proceso:

   ✓ *Videos*: Capturar los momentos claves del proceso de la planeación, interacciones espontáneas, participación de niñas, niños, familias y comunidad. Pueden incluir

entrevistas breves o narraciones en voz del equipo de trabajo. A continuación, se comparte el siguiente video como inspiración o ejemplo para guiar el proceso de documentación https://www.youtube.com/watch?v=InRJAc7Eebs

- ✓ *Relatos:* Narraciones escritas que reconstruyen cómo se pensó, desarrolló y transformó el proceso de la planeación. Incluyen observaciones, emociones, decisiones, aprendizajes y registros fotográficos. Se comparte el relato del proceso de planeación de una maestra, ver Anexo 2: ***Relato el movimiento de las palabras - Jensi Calderón 10 julio 2023***.

4. **Criterios para una documentación significativa**
   - ✓ Lenguaje claro y respetuoso, que valore la diversidad y la voz de todos los actores.
   - ✓ Inclusión de múltiples voces: niñas, niños, familias, equipo de trabajo, comunidad.
   - ✓ Consentimiento informado para el uso de imágenes o testimonios.
   - ✓ Reflexión crítica: no solo mostrar lo que se hizo, sino lo que se aprendió y lo que se puede mejorar.

5. **Usos de la documentación** como una acción para retroalimentar, transformar y darle sentido al proceso de planeación en los servicios de educación inicial.

Reflexionar y proyectar: reflexión colectiva y contextualizada

Objetivo: Retomar y articular los principales elementos surgidos durante el viernes pedagógico con los aspectos clave de la planeación pedagógica y educativa, con el fin de fortalecer la calidad de los servicios de educación inicial mediante una reflexión colectiva y contextualizada.

Para este momento se retoman los principales elementos que surgieron durante el viernes pedagógico, en diálogo con los aspectos claves que se deben tener en cuenta para la planeación pedagógica y educativa en los servicios de educación inicial.

Luego de cumplido el reto, las y los invitamos **por unidad operativa o servicio** compartir sus reflexiones en el siguiente link: https://forms.gle/a1AwpU2yY2k17c4B8 antes del ***29 de agosto de 2025.***

- ¿Qué les aporto la **documentación** del proceso de planeación?
- ¿Qué consideran debe **transformarse** en su proceso de planeación?
- ¿Qué consideran debe **mantenerse** en su proceso de planeación?
- ¿Qué consideran debe **desaparecer** de su proceso de planeación?
- Compartir la documentación del proceso de planeación (video o relato)

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: 2. Lugar o Localidad o Sede : 3. Fecha y hora:

4. Nombre responsable: 5. Dependencia responsable:

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	Juan Eduar Gruzt Solís		1070841119	Dir Hamaci de Sucesos	Responsable del Servicio	Planta	Jgructoesdis.gov.co	3108056458	
2	LUZDary Fajardo		53006635	Secretaria SDIS Suba	Responsable	Planta	Lfajardo@gmail	3192EECESE	
3	Mónica Mendiuelbo M		53.051.630	JJ fana	Profesional	Contratista	jordi@gmail.com.	3118390934	
4	Francis Rodríguez	CC	35532600	J.J Fana	Responsable Jurídico	contratista	Jardinesprodisfana.org	3185226319	
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales:"En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía"

Powered by CamScanner